

КГМИПипК им.С.Б.Даниярова
Кафедра «Семейной медицины»

Ассистент кафедры, Султанмуратова Б.Э.

- Научится навыкам ухода в целях развития ребенка в первые годы жизни



2



- Назвать какой период раннего детства является важным периодом
- Знать о необходимости заботливых отношений в младенческом возрасте и в первые годы жизни
- Знать о раннем развитии мозга

3

4

- Раннее детство является самым важным этапом развития в жизни человека.
- Раннее детство охватывает период с момента зачатия до возраста восьми лет.
- Период от зачатия до трех лет является критически важным для роста и функционирования мозга.
- В период 3-6 лет ребенок способен овладеть навыками начальной грамотности и счета, участвовать в групповых мероприятиях, обрести себя как личность, исследовать, играть со сверстниками и укреплять уверенность в себе; именно на этом этапе, дети, особенно из неблагополучных семей, получают наибольшую пользу от участия в дошкольных учреждениях.
- Если переход от дошкольного к школьному образованию в возрасте 6-8 лет проходит гладко, то дети легче адаптируются к ритму школьного обучения, преуспевают и добиваются успеха в формальном образовании.

5

- Ранние годы являются периодом огромных уязвимостей и возможностей. То, что было или не было сделано в это время, может на протяжении всей жизни влиять на здоровье, поведение индивида, способность к установлению связей и достижению успехов в образовании и занятости.
- В свои ранние годы дети учатся быстрее, чем в любое другое время в жизни. Чтобы полностью реализовать свой потенциал, они нуждаются в любви и привязанности, внимании, ободрении и умственной стимуляции, а также в питательной пище и хорошем медицинском обслуживании, которое оказывает длительный эффект на развитие мозга.
- Развитие мозга в первые годы жизни влияет на физическое и психическое здоровье, обучение и поведение на протяжении всей жизни. Так же как положительный опыт в первые годы жизни способствует построению здоровой архитектуры мозга, неблагоприятный (или отрицательный) ранний опыт может ослабить ее.

6

- Развитие ребенка – это постепенный процесс проявления детской способности видеть, слышать, говорить, двигаться, думать и решать проблемы.
- У всех детей развиваются аналогичные способности, но происходит это с разной скоростью, а не личностно.



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Движения, поддержание равновесия и развитие способности использовать крупные мышцы тела и мелкие мышцы - развитие крупной моторики и развитие мелкой моторики



СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Устанавливать и поддерживать отношения. Дети учатся дружить, участвовать в групповых играх, проявлять сочувствие, сотрудничать и понимать других.



КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Способность к обучению и более сложному образу мышления. В первые годы у детей развивается любознательность, и они учатся задавать вопросы "как?", "когда?" и "почему?".



КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Способность понимать язык и выражать потребности, мысли и эмоции в устной форме.



АДАПТИВНЫЕ НАВЫКИ

Развитие способностей приспосабливаться к окружающей среде и адаптироваться к выполнению рутинных действий (одеваться, есть, купаться, чистить зубы и ходить в туалет без помощи взрослых).

9



- Исходя из Вашего опыта работы : перечислите факторы, которые могут повлиять на развитие детей в раннем возрасте, помимо медицинской помощи?

10

-
-
-

11

1. Недостаточный уход, стимуляция и нестабильность в отношениях со стороны ухаживающего лица (депрессия, различные семейные стрессовые состояния)
2. Недостаточность питания (недоедание, отставание в физическом развитии, связанное с частыми болезнями, дефицит железа, дефицит йода)
3. Перинатальные проблемы (низкая масса тела при рождении, недоношенность и др.)
4. Хронические болезни/состояния (врожденный порок сердца)
5. Воздействие токсических веществ: во внутриутробном периоде (н-р, алкоголя), в постнатальном периоде (н-р, свинца)

Ertem IO. Developmental difficulties in early childhood. WHO publications 2012

12

Хорошее питание и надлежащее медицинское обслуживание

- Полноценное питание беременной
- Исключительно грудное вскармливание (ИГВ), дополнительное кормление (прикорм), продолжение грудного вскармливания (ГВ)
- Обеспечение достаточного количества питательных веществ, таких как железо и витамин А и др.
- Профилактика и лечение анемии и паразитарных заболеваний (дегельминтизация) у детей старше шести месяцев.
- Иммунизация и соблюдения графика прививок
- Профилактика и лечение заболеваний у детей.

13

- На этом рисунке показаны клетки мозга и соединения этих клеток между собой.
- Начиная с внутриутробного периода, и на всем протяжении ранних лет головной мозг очень быстро развивается. Поэтому это очень важный период в жизни ребенка.
- В этом возрасте каждая клетка создает около 700 синапсов каждую минуту!
- К двум-трем годам жизни мозг ребенка уже имеет в два раза больше синапсов, чем мозг взрослого человека.



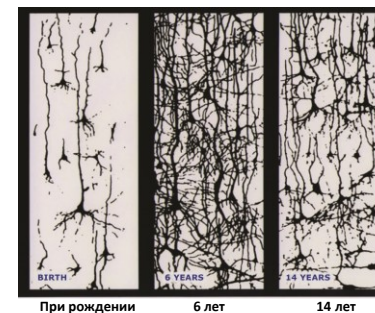
Center on the Developing Child (2009). F

(Brief). Retrieved from www.developingchild.harvard.edu.

14

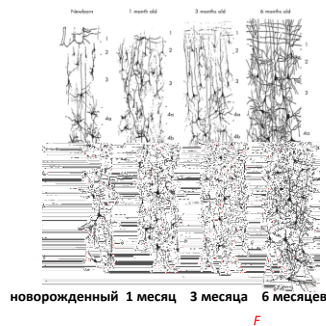
- Развитие мозга обусловлено генетическими факторами, но оно изменяется в зависимости от качества окружающей среды, поскольку младенцы рождаются незрелыми.
- При рождении ребенок имеет 100 миллиардов клеток головного мозга или цепочки, которые пока еще не связаны в цепочки. В первые три года жизни мозг устанавливает связи между клетками мозга – через дендриты – и один нейрон может подключиться к 15000 других клеток. Дендриты не соприкасаются друг с другом; промежутки между ними называются синапсами.
- Электрические импульсы проводятся через синапсы посредством химических веществ, называемых нейротрансмиттерами.
- Создание и укрепление цепочек образует основу эмоций, моторики, контроля поведения, логики, языка и памяти.
- Цепочки, которые используются многократно – становятся более эффективными, а те, которые не используются – исчезают.

15

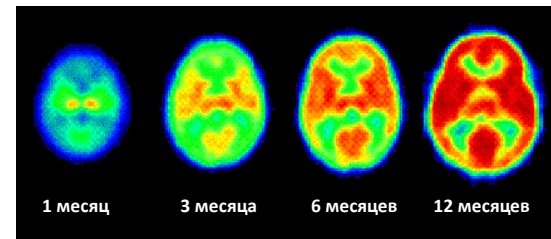


Conel JL (1939-1967). From Center on the Developing Child (2009). F, Vols 1-8
(Brief). Retrieved from www.developingchild.harvard.edu.

16



17



18

От простого к сложному

- К трехлетнему возрасту, мозг достигает 80 процентов своего взрослого веса. В этом возрасте, мозг детей в 2,5 раза более активен, чем мозг у взрослых, и такое положение сохраняется в течение первого десятилетия жизни.
- Развитие мозга у детей раннего возраста влияет на физическое и психическое здоровье, способности к обучению и поведение на протяжении детства и взрослой жизни.
- Харт и Рисли (1995) показали, что накопление слов, или словарного запаса, начинается на очень раннем этапе жизни, и что у детей из разных социальных групп явные различия отмечаются в 36-месячном возрасте.
- Дети, растущие в семьях, члены которых занимались интеллектуальным трудом, слышали в среднем 2153 слов в час, в то время как дети в семьях рабочего класса слышали в среднем 1251 слов в час, а дети в бедных семьях слышали в среднем 616 слов в час.
- В возрасте трех лет, дети в семьях, члены которых занимались интеллектуальным трудом, обладали словарным запасом в 1100 слов, по сравнению с детьми в семьях рабочего класса, которые знали 750 слов и детьми в бедных семьях, знавшими 500 слов.

19

Важность ухода

- Нежный, **отзывчивый уход** с адекватным стимулированием способствует развитию мозга в раннем возрасте.
- Отрицательный жизненный опыт в раннем детском возрасте является “токсичным” стрессовым фактором, который **влияет на архитектуру мозга**.

20

Безопасная окружающая среда

- Дети быстро учатся, когда чувствуют себя любимыми и в безопасности, когда они взаимодействуют и играют с членами семьи и другими близкими людьми.
- Даже если ребенок еще не в состоянии понять слова или даже если ребенок имеет инвалидность, родители и воспитатели должны говорить с ребенком, петь и читать своим младенцам и детям младшего возраста.
- Дети, которые чувствуют себя любимыми и в безопасности, больше преуспевают в дальнейшей жизни, т.к. они более уверены в себе, имеют хорошую самооценку и легче справляются с проблемами.
- Дети раннего возраста нуждаются в постоянном внимании. Их не следует оставлять в одиночестве, так как это подвергает их риску несчастных случаев, а отсутствие взаимодействия может задержать не только их психическое, но и физическое развитие.

21

Возможность играть и учиться

Игра помогает детям:

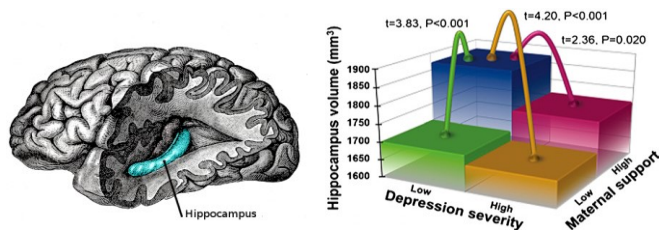
- развивать свои знания, опыт, любознательность и уверенность в себе;
- учиться, пробуя делать разнообразные вещи, сравнивая результаты, задавая

- **Терпимый стресс** – стресс, который является достаточно серьезным, чтобы нарушить структуру мозга, если не остановить его, но амортизируется поддерживающими отношениями, которые способствуют адаптивному преодолению стресса и смягчению разрушительных последствий.
- Источниками терпимого стресса могут быть смерть или тяжелая болезнь близкого человека, пугающие травмы, развод родителей или стихийное бедствие.
- Терпимый стресс обычно происходит в течение ограниченного периода времени, что дает возможность мозгу оправиться от потенциально разрушительных последствий.

25

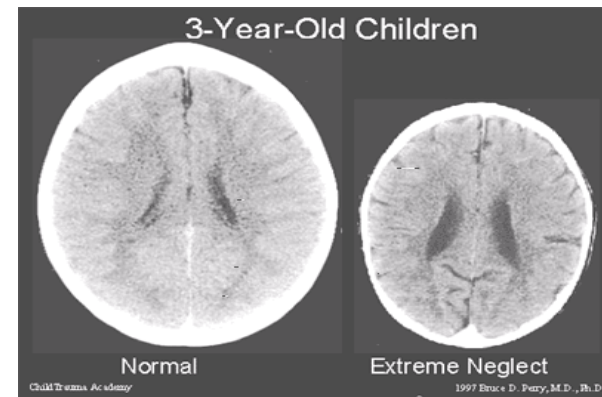
- У детей, которые подвергаются высокому уровню стресса, который часто называют "**токсичным стрессом**", может нарушаться способность думать и контролировать свои эмоции.
- **Токсичный стресс** может возникнуть, когда ребенок физически или эмоционально наказывается, подвергается насилию, отсутствию заботы или жестокому обращению, воспитывается в условиях крайней нищеты или живет в семьях, члены которых страдают психическими заболеваниями, такими как депрессии или злоупотребления психоактивными веществами.
- **Токсичный стресс** нарушает структуру мозга и приводит к пожизненным проблемам в учебе, поведении, в физическом и психическом здоровье.

26



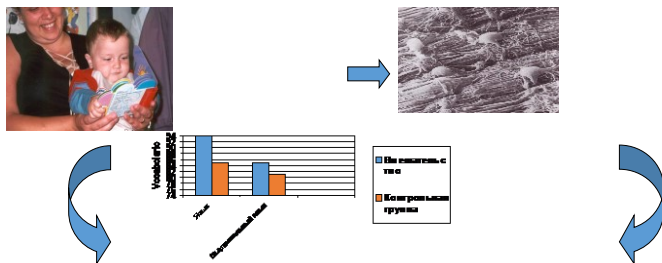
Поддержка матери в раннем детстве ребенка является фактором, который позволяет прогнозировать более крупный объем гиппокампа в школьный период (Luby et al. PNAS 2012)

27



28

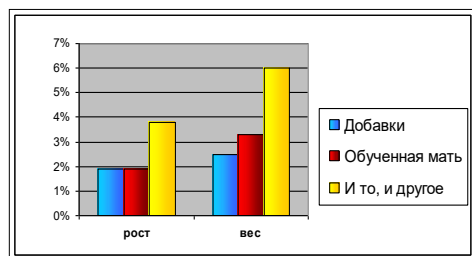
Как хорошая практика в семье (например, чтение книг маленьким детям) может способствовать общему развитию ребенка
 ранняя стимуляция → развитие нейронной сети → улучшение компетенций (язык)



29

- Влияние **пищевых добавок и психологической стимуляции** на низкорослых детей в возрасте 9-24 месяцев
- Экспериментальное изучение мероприятий
- 129 детей из бедных районов были распределены на четыре группы методом случайной выборки:
 - Контрольную
 - Только с **пищевых добавок**
 - Только стимулирование
 - Пищевые добавки + стимулирование
- и группа сравнения с группой детей без отставания

30



Школьная успеваемость и физическое развитие: Результаты исследований на протяжении 7 лет в исследованиях в Боте. Всемирный Банк, Washington D.C., 1983. From Jacques van der Gaag, World Bank.

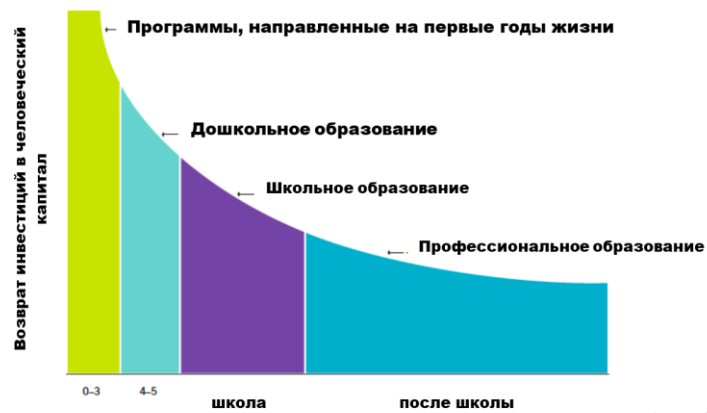
31

• Дети, получавшие пищевые добавки и стимуляцию (в возрасте 7 лет)

- Физический рост: около 80% уже не имели задержку роста, по сравнению с 50% в контрольной группе

- Развитие:
 - Лучшая скорость при чтении
 - Лучшие показатели по математике и основным знаниям (результаты дошкольных тестов)
 - Наиболее выраженный эффект у детей, чьи отцы имели низкий или средний уровень образования и грамотности

32



33

34

Благодарю за внимание!

35